


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
«25» августа 2021 г. пр. №7

«Согласовано»
на Управляющем Совете
 Р.А. Бронникова

**Рабочая программа
среднего общего образования
учебного предмета «Обществознание»
(базовый уровень)**

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты отражают:

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс (1 недельный час)

№ п/п	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Что такое общество.	1	1. Формировать ответственность за собственное благосостояние и состояние общества; 2. Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению, 3. Воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе. 4. Формировать высокую правовую и политическую культуру,	
2	Общество как сложная динамическая система.	1		
3	Входящая контрольная работа. Социальная сущность человека.	1		Контрольная работа
4	Самосознание и самореализация.	1		
5	Человек как духовное существо.	1		
6	Деятельность способ существования людей.	1		

7	Познание и знание.	1	5.Формировать уважение к правам человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание.	Круглый стол
8	Чувственное и рациональное познание.	1		
9	Критерии истины. Объективность истины.	1	1.Воспитывать внутреннюю свободу человека 2.Формирование у учащихся позитивного правосознания 3.Сформировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. 4.Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.	
10	Многообразие форм человеческого знания.	1		Эвристическая беседа
11	Научное мышление и современный человек.	1		
12	Глобальная угроза международного терроризма.	1		
13	Культура и духовная жизнь общества.	1		
14	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	1		Терминологический диктант
15	Духовный мир личности.	1		
16	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	1		
17	Возникновение морали. Категории морали.	1		
18	Наука и образование.	1	1. Воспитывать внутреннюю свободу человека 2.Формирование у учащихся	
19	Религия и религиозные организации	1		

20	Многообразие религии.	1	позитивного правосознания		
21	Искусство и духовная жизнь.	1	3.Формировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод		
22	Массовая культура.	1			
23	Современные подходы к пониманию права	1			
24	Право в системе социальных норм.	1			
25	Функции и сущность права.	1		4.Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.	
26	Отрасль права. Норма права.	1			
27	Судебная защита в РФ.	1		5.Формировать самосознание школьников через принятие ответственной позиции,	Ролевая игра
28	Гражданские правоотношения.	1			
29	Семейное право.	1			
30	Экологическое право.	1		6.Воспитывать в школьниках такие ценности, как самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, равенство людей перед законом, уважение к национальным традициям и культуре,	
31	Процессуальные отрасли права.	1			
32	Конституционно судопроизводство.	1		Решение правовых задач	
33	Современные подходы к пониманию права.	1			
34	Обобщение и систематизация по курсу обществознания 10 класса	1			

			<p>общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность</p>	
--	--	--	---	--

10 класс (2 недельных часа)

(1 час совместно с классом (по предыдущему ТП)

+ 1 час на расширение знаний по предмету)

№ п/п	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Науки об обществе.	1	<p>1.Формировать ответственность за собственное благосостояние и состояние общества;</p> <p>2. Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению,</p> <p>3. Воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе.</p> <p>4.Формировать высокую правовую и политическую культуру,</p> <p>5.Формировать уважение к правам человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание</p>	
2	Важнейшие институты общества.	1		
3	Абсолютные и относительные истины.	1		
4	Научное мышление и современный человек .	1		
5	Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное.	1		
6	Единство свободы и ответственность личности.	1		
7	Познание человеком самого себя. Самооценка.	1		
8	Глобализация как явление современности.	1		

9	Современное информационное пространство.	1	1. Воспитывать внутреннюю свободу человека	
10	Международный терроризм : понятие и признаки.	1	2. Формирование у учащихся позитивного правосознания	
11	Противодействие международному терроризму.	1	3. Сформировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод.	
12	Обобщающее повторение по теме « Общество и человек»	1		
13	Элементы культуры и культурный комплекс.	1		
14	Духовная жизнь человека. Мировоззрение.	1		
15	Култ и символ как важные элементы религии.	1	4. Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.	
16	Контрольная работа по теме: " Общество как мир культуры".	1		
17	Связь позитивного и естественного права.	1	1. Воспитывать внутреннюю свободу человека	
18	Источники права.	1	2. Формирование у учащихся позитивного правосознания	
19	Виды нормативных актов.	1		
20	Правоотношения и правонарушения	1	3. Формировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и	
21	Система судебной защиты прав человека.	1		
22	Развитие права в современной России.	1		

23	Юридическая ответственность.	1	общественных прав и свобод	
24	Гражданство РФ.	1	4.Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.	
25	Права и обязанности граждан РФ.	1		
26	Личные неимущественные права.	1	5.Формировать самосознание школьников через принятие ответственной позиции,	
27	Защита гражданских прав	1		
28	Эволюция форм семьи.	1	6.Воспитывать в школьниках такие ценности, как самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, равенство людей перед законом, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность	
29	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	1		
30	Особенности процессуального права.	1		
31	Гражданский и уголовный процессы.	1		
32	Международная защита прав человека.	1		
33	Аттестационная работа	1		
34	Обобщение и систематизация по курсу обществознания 10 класса	1		

11 класс

(1 недельный час)

№ п/п	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Роль экономики в жизни общества.	1	1.Формировать ответственность за собственное благосостояние и состояние общества; 2.Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению, 3.Воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе 4.Формировать высокую правовую и политическую культуру, 5.Формировать уважение к правам человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание 6.Воспитывать внутреннюю свободу человека 7.Формирование у учащихся позитивного правосознания 8.Сформировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости,	
2	Экономика как хозяйство.			
3	Входящая контрольная работа. Экономический рост и ее развитие.			
4	Экономические циклы.			
5	Рыночные отношения в экономике.			
6	Правовые основы предпринимательской деятельности.			
7	Как открыть свое дело.			
8	Экономика и государство.			
9	Финансы в экономике.			
10	Инфляция: виды, причины, последствия.			
11	Занятость и безработица.			
12	Мировая экономика.			
13	Глобальные проблемы экономики.			
14	Социальная структура общества.			

15	Социальная мобильность.		<p>средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод</p> <p>9.Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.</p> <p>10.Формировать самосознание школьников через принятие ответственной позиции,</p> <p>11.Воспитывать в школьниках такие ценности, как самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, равенство людей перед законом, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность,</p>	
16	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.			
17	Наций и межнациональные отношения.			
18	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.			
19	Семья и быт.			
20	Семья в современном обществе			
21	Молодежь в современном обществе.			
22	Молодежная субкультура.			
23	Демографическая ситуация в современной России.			
24	Контрольная работа по теме : Социальная сфера.			
25	Политика и власть.			
26	Политическая система.			
27	Гражданское общество и правовое государство.			
28	Демократические выборы.			
29	Политические партий и партийные системы.			

30	Политический терроризм.			
31	Политический процесс и культура политического участия.			
32	Политическая культура.			
33	Контрольная работа по теме : "Политическая жизнь общества".			
34	Обобщение и систематизация по курсу обществознания 11 класса	1		

11 класс (2 недельных часа)

(1 час совместно с классом (по предыдущему ТП)

+ 1 час на расширение знаний по предмету)

№ п/п	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	1	1.Формировать ответственность за собственное благосостояние и состояние общества; 2.Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению, 3.Воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе 4.Формировать высокую правовую и политическую культуру, 5.Формировать уважение к правам человека,	
2	Экономическая деятельность и ее измерители.	1		
3	Экономические циклы.	1		
4	Современная рыночная система.	1		
5	Фирма в экономике.	1		
6	Экономические издержки и прибыль.	1		
7	Слагаемые успехи в бизнесе.	1		

8	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание	
9	Основы денежной и бюджетной политики.	1	6. Воспитывать внутреннюю свободу человека	
10	Государственная политика в области занятости.	1	7. Формирование у учащихся позитивного правосознания	
11	Экономическая культура.	1		
12	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	8. Сформировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод	
13	Обобщающее повторение по теме « Экономическая жизнь общества»	1		
14	Социальная стратификация.	1		
15	Социальные интересы.	1	9. Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.	
16	Социальный контроль.	1		
17	Гендер социальный пол.	1		
18	Гендерные отношения в современном обществе.	1	10. Формировать самосознание школьников через принятие ответственной позиции,	
19	Миграция.	1		
20	Контрольная работа по теме: " Социальная сфера"	1	11. Воспитывать в школьниках такие ценности, как самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к	
21	Политические отношения.	1		
22	Демократические перемены в современной России.	1		

23	Местное самоуправление.	1	институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, равенство людей перед законом, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность,	
24	Типы избирательных систем.	1		
25	Типология и функции политических партии.	1		
26	Типы партийных систем.	1		
27	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
28	Типы политического лидерства.	1		
29	Политическое сознание.	1		
30	Политическое поведение.	1		
31	Политическое участие.	1		
32	Обобщающее повторение по теме « Политическая жизнь общества».	1		
33	Тестирование по теме « Политическая жизнь общества»	1		
34	Обобщение и систематизация по курсу обществознания 11 класса	1		

10 класс (2 недельных часа)

№ п/п	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Науки об обществе	1	1. Формировать ответственность за собственное благосостояние и состояние общества; 2. Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению, 3. Воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе. 4. Формировать высокую правовую и политическую культуру, 5. Формировать уважение к правам человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание	
2	Важнейшие институты общества	1		
3	Общество как сложная динамическая система	1		
4	Входящая контрольная работа. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	1		
5	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества.	1		
6	Природа человека: динамика общественного развития	1		
7	Практикум «Динамика общественного развития»	1		
8	Человек как духовное существо	1		
9	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1		
10	Деятельность-способ существования людей	1		

11	Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	1		
12	Познание и знание	1	<p>1. Воспитывать внутреннюю свободу человека</p> <p>2. Формирование у учащихся позитивного правосознания</p> <p>3. Формировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод</p> <p>4. Формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.</p> <p>5. Формировать самосознание школьников через принятие ответственной позиции,</p> <p>6. Воспитывать в школьниках такие ценности, как самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, равенство людей перед законом, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность</p>	
13	Чувственное и рациональное познание	1		
14	Критерии истины. Объективность истины.	1		
15	Абсолютные и относительные истины	1		
16	Единство свободы и ответственность личности.	1		
17	Познание человеком самого себя. Самооценка	1		
18	Практикум по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека»	1		
19	Глобализация как явление современности.	1		
20	Современное информационное пространство	1		
21	Глобальная угроза международного терроризма	1		
22	Идеология насилия и	1		

	международный терроризм.		политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность
23	Противодействие международному терроризму.	1	
24	Обобщающее повторение по теме «Общество и человек»	1	
25	Культура и духовная жизнь общества	1	
26	Институты культуры.	1	
27	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная	1	
28	Элементы культуры и культурный комплекс	1	
29	Духовный мир личности	1	
30	Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	1	
31	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Часть 2.	1	
32	Возникновение морали	1	
33	Категории морали. Становление нравственного в человеке	1	
34	Куль и символ как важные элементы	1	

	религии			
35	Устойчивость моральных принципов	1		
36	Наука и образование	1		
37	Образование как система	1		
38	Религия и религиозные организации	1		
39	Многообразие религий	1		
40	Тотемизм, фетишизм и анимизм	1		
41	Особенности религиозного сознания	1		
42	Культ предков и традиция уважения родителей	1		
43	Искусство и духовная жизнь	1		
44	Массовая культура	1		
45	Обобщающее повторение по теме «Общество как мир культуры»	1		
46	Тестирование за 1 полугодие	1		
47	Современные подходы к пониманию права.	1		
48	Право в системе социальных норм	1		

49	Связь позитивного и естественного права	1		
50	Функции и сущность права	1		
51	Правовая культура. Разновидности правовых норм	1		
52	Отрасль права. Норма права	1		
53	Источники права	1		
54	Виды нормативных актов	1		
55	Правоотношения и правонарушения	1		
56	Система судебной защиты прав человека	1		
57	Развитие права в современной России	1		
58	Юридическая ответственность.	1		
59	Судебная защита в РФ	1		
60	Предпосылки правомерного поведения	1		
61	Правовая культура. Правомерное поведение	1		
62	Гражданство РФ	1		
63	Права и обязанности граждан РФ.	1		

64	Гражданские правоотношения	1		
65	Личные неимущественные права.	1		
66	Защита гражданских прав.	1		
67	Семейное право	1		
68	Итоговое тестирование за курс обществознания 10 класс	1		